



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEMS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

UEMSTIS
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

**Unidad de Educación Media Superior
Tecnológica Industrial y de Servicios**

Dirección Académica e Innovación Educativa
Subdirección de Innovación Educativa
Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

**Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales, Estrategias de
Aprendizaje y Productos**

Tercer semestre

Inglés III
Biología
Ética

Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Inglés III	Campo Disciplinar:	Comunicación-Básico	Semestre:	3																																					
Propósito de la asignatura	Al finalizar el tercer semestre de inglés, el alumno lee, escribe, comprende e intercambia información sobre sí mismo y los demás de acuerdo con el contexto y el momento en que se encuentra.																																									
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar																																						
Reactiva aprendizajes previos.	La primera semana de clases, el estudiante realiza actividades de repaso de temas de inglés I e inglés II.																																									
Describiendo planes. Argumenta razones para establecer planes y compromisos dentro de su plan de vida.	El estudiante investiga el tema de futuro simple y futuro idiomático.			Esquema de uso y reglas gramaticales de ambos tipos de futuro. En las tres formas de oraciones: afirmativa, negativa e interrogativa.																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: left;">SIMPLE FUTURE</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">Subject</th> <th style="width: 25%;">will /won't</th> <th style="width: 15%;">Verb</th> <th colspan="2" style="width: 45%;">Complement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>You</td> <td>will / won't</td> <td>visit</td> <td colspan="2">Veracruz.</td> </tr> <tr> <td>Ana</td> <td>will / won't</td> <td>enjoy</td> <td colspan="2">volovanes.</td> </tr> <tr> <th colspan="5" style="text-align: left;">IDIOMATIC FUTURE</th> </tr> <tr> <th>Subject</th> <th>to be</th> <th>going to</th> <th>verb</th> <th>Complement</th> </tr> <tr> <td>You</td> <td>are / aren't</td> <td>going to</td> <td>visit</td> <td>Veracruz.</td> </tr> <tr> <td>Ana</td> <td>is / isn't</td> <td>going to</td> <td>enjoy</td> <td>volovanes.</td> </tr> </tbody> </table>					SIMPLE FUTURE					Subject	will /won't	Verb	Complement		You	will / won't	visit	Veracruz.		Ana	will / won't	enjoy	volovanes.		IDIOMATIC FUTURE					Subject	to be	going to	verb	Complement	You	are / aren't	going to	visit	Veracruz.	Ana	is / isn't
SIMPLE FUTURE																																										
Subject	will /won't	Verb	Complement																																							
You	will / won't	visit	Veracruz.																																							
Ana	will / won't	enjoy	volovanes.																																							
IDIOMATIC FUTURE																																										
Subject	to be	going to	verb	Complement																																						
You	are / aren't	going to	visit	Veracruz.																																						
Ana	is / isn't	going to	enjoy	volovanes.																																						
	Ver anexo primer parcial																																									
	El estudiante propone las actividades a realizar en el destino a visitar, para conocer la cultura de su comunidad.			Lista de 10 oraciones en futuro simple y futuro idiomático dentro de una infografía, utilizando formas afirmativas, negativas e interrogativas. En las oraciones puede incluir lo siguiente: las actividades a realizar, a dónde ir, y especificar los detalles para reunirse.																																						

	El estudiante elige las características sobresalientes de su comunidad y enlista las razones por las que se debiera visitar ese lugar.	Lista de 5 razones por las cuales visitar su comunidad para promover el turismo local, resaltando las intenciones de atención a las reglas sanitarias de la nueva normalidad, utilizando el futuro idiomático. Cartel publicitario que incluya imágenes que representen las razones enlistadas.
	El estudiante diseña un plan para visitar el destino.	Itinerario de viaje que contenga datos históricos, geográficos, culturales, sociales y recreativos del lugar.
Condicionales. Identifica y expresa situaciones reales y sus conclusiones lógicas utilizando frases condicionales.	El estudiante explica y justifica sus opiniones, con base en conclusiones lógicas utilizando el primer condicional. Ver anexo primer parcial	Diseño de un collage sobre su comunidad, que incluya 5 oraciones usando primer condicional para predecir cómo se sentirán los visitantes en su comunidad, partiendo de las emociones, que identifica en sí mismo, generadas por cada fortaleza de su comunidad. Por ejemplo.- If you see the sea, you will feel calm. If you visit la parroquia, you will feel satisfied. If you walk by the seashore, you will feel tranquil. If you feel the heat, you will feel joyful. If you eat ice cream at the “güero, güera”, you will feel happy.
Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Obligación, necesidad, petición y sugerencia. Usa auxiliares modales para comunicar habilidades y posibilidades en distintos contextos.	El estudiante investiga acerca del uso de los verbos modales: should, must y have to. Ver anexo segundo parcial	Diagrama de uso y estructura de los 3 verbos modales. Lista de 6 sugerencias o lineamientos que requiere respetar ante la nueva normalidad, desde su rol de estudiante.

	El estudiante identifica anuncios o avisos colocados en lugares públicos, e interpreta las indicaciones que éstos transmiten.	Collage con anuncios o avisos de señalamientos de tránsito o anuncios publicitarios, y una descripción de lo que indican.																				
	El estudiante investiga acerca del uso de can y could para hacer sugerencias y pedir permisos de bienes y servicios cotidianos.	Diálogo donde el alumno da sugerencias a un compañero que tiene un mal día.																				
	El estudiante crea un “contrato de aprendizaje” para el desarrollo de sus habilidades del idioma en sus siguientes semestres.	Contrato de aprendizaje, con las promesas que el alumno se compromete a llevar a cabo durante sus siguientes semestres. Considerar los siguientes cláusulas: derechos, obligaciones, necesidades, oportunidades.																				
Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar																				
<p>Describiendo experiencias en pasado. Identifica actividades que iniciaron en el pasado pero aun siguen vigentes con alto impacto en su presente.</p>	El estudiante consulta apuntes del semestre anterior, y describe eventos, actividades y experiencias de manera simple y precisa.	5 oraciones en pasado simple sobre eventos, actividades y experiencias realizadas en el año 2020.																				
	El estudiante investiga la estructura de oraciones en presente perfecto. Ver anexo tercer parcial.	Esquema con explicación de formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.																				
	El estudiante elige 3 actividades que han formado parte de sus experiencias hasta el día de hoy y las escribe cotejando con la tabla de conjugación de pasado perfecto.	Lista de 10 oraciones en presente perfecto acerca de sus experiencias trascendentes en sus áreas de vida tales como: salud, educación, recreación, familia, entre otros.																				
	El estudiante elabora una encuesta sobre pasatiempos y actividades recreativas y reporta los resultados obtenidos.	1- ¿Encuesta de 5 preguntas sobre actividades trascendentes que las personas hayan vivido utilizando presente perfecto, utilizando la estructura “have you ever...?”. 2- Reporte de resultados en forma de párrafo (usar al menos 8 renglones).																				
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">AFFIRMATIVE PRESENT PERFECT</th> </tr> <tr> <th>Subject</th> <th>Have/ Has</th> <th>Verb in Past participle</th> <th>Complement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>Have</td> <td>eaten</td> <td>Chapulines.</td> </tr> <tr> <td>Juan</td> <td>Has</td> <td>visited</td> <td>Guadalajara.</td> </tr> <tr> <td>My Friends and I</td> <td>Have</td> <td>played</td> <td>Fortnite.</td> </tr> </tbody> </table>			AFFIRMATIVE PRESENT PERFECT				Subject	Have/ Has	Verb in Past participle	Complement	I	Have	eaten	Chapulines.	Juan	Has	visited	Guadalajara.	My Friends and I	Have	played	Fortnite.
AFFIRMATIVE PRESENT PERFECT																						
Subject	Have/ Has	Verb in Past participle	Complement																			
I	Have	eaten	Chapulines.																			
Juan	Has	visited	Guadalajara.																			
My Friends and I	Have	played	Fortnite.																			

Anexo Primer Parcial
The Future

Will vs. Going to

Will

Be going to

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Predictions with No evidence | Predictions with Evidence |
| Spontaneous Actions | Actions with a plan/thought |
| Offers / Promises | Intentions |
| Request/Invitation | |

Examples

Will

- I think I will watch TV.
- I'm thirsty. I think I will buy a drink.
- I will help you with it. / I won't tell anyone.
- Will you let me borrow your notes?

Going to

- The game is 70-0. They are going to win.
- I am going to the movies next weekend (evidence= there is plan)
- When I grow up, I'm going to visit Mars.

Will vs. Be Going To

Will

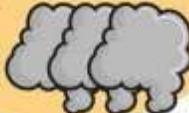
- Express future actions decided at the moment of speaking (Immediate Decisions)
I'll have salad now. 
- Express a prediction based on personal opinions or experiences (Predictions without Evidence)
I think United will win the game. 
- A future fact
The sun will rise tomorrow. 
- A promise
I promise I won't tell anyone you broke the glass. 
- An offer
I'll take you to the airport tomorrow. 
- A threat
I'll tell your parents what you did. 
- A refusal
No, I won't cook your dinner, you can cook it yourself. 

Be Going To

- Express future plans decided before the moment of speaking (Prior Plans)
I'm going to visit my aunt next Friday. 
- Express a prediction based on present evidence (Predictions with Evidence)
Look at those black clouds. It is going to rain. 
- Something is about to happen
Get back! The bomb is going to explode. 

Both Will and Be Going to can be used for making future predictions without having a real difference in meaning.

I think it will be foggy tomorrow.
= *I think it is going to be foggy tomorrow.*





Anexo Primer Parcial Zero and First Conditional

ZERO CONDITIONAL

El condicional cero, habla de cosas que son hechos comprobables.

Para hacer oraciones se necesitan los siguientes elementos:

CLÁUSULA CONDICIONAL + CLÁUSULA DE RESULTADO

o

CLÁUSULA DE RESULTADO + CLÁUSULA CONDICIONAL

Cláusula condicional: If + person + present simple + complement

Cláusula de resultado: Person + present simple + complement

Ejemplo: If I do exercise, I take care of my health.

FIRST CONDITIONAL

El primer condicional en inglés es el que se usa para hablar de un posible resultado ante una condicione presente probable.

Para hacer oraciones se necesitan los siguientes elementos:

CLÁUSULA CONDICIONAL + CLÁUSULA DE RESULTADO

o

CLÁUSULA DE RESULTADO + CLÁUSULA CONDICIONAL

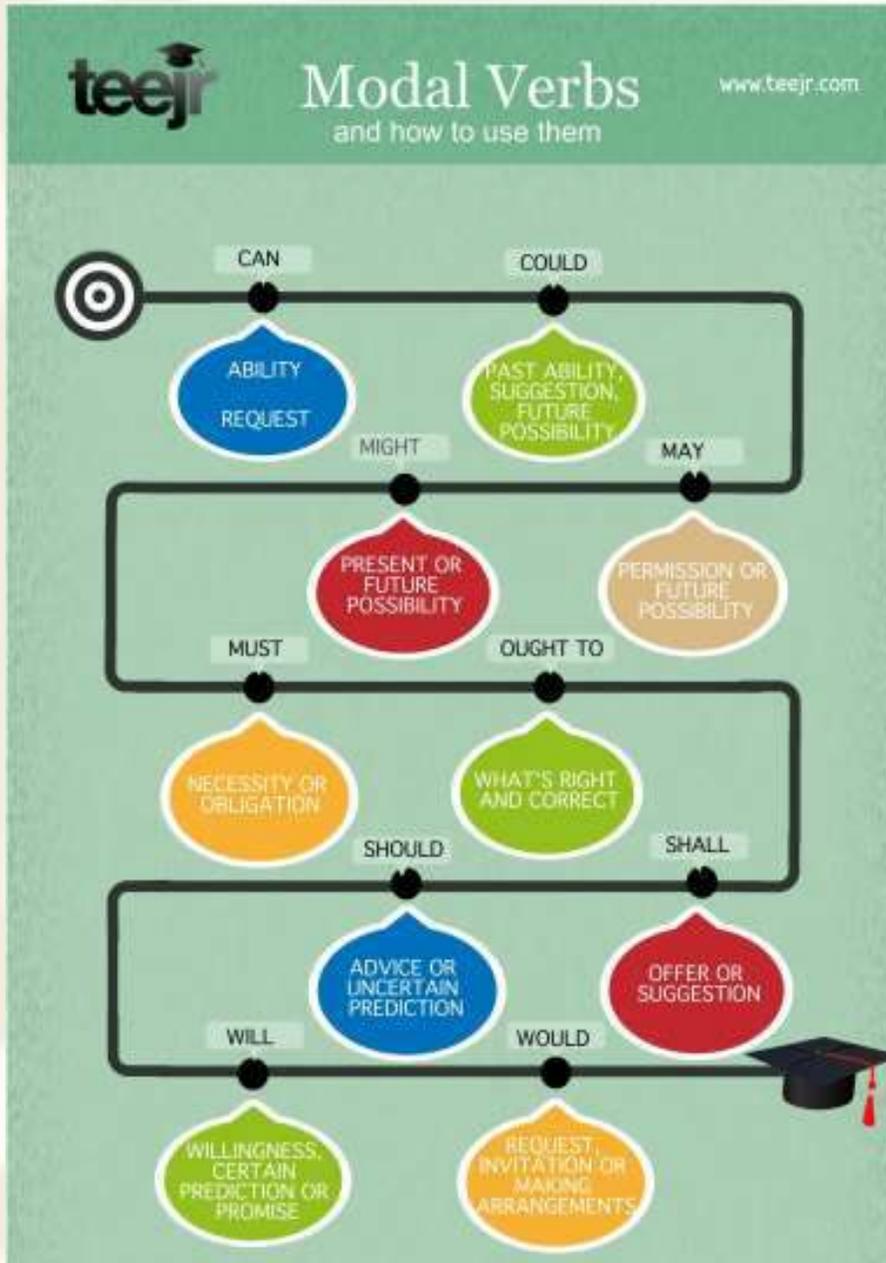
Cláusula condicional: If + person + present simple + complement

Cláusula de resultado: Person + simple future + complement

Ejemplo: If the health signal is GREEN, I will have classes in a classroom.



Anexo Segundo Parcial



STILL CONFUSED?

Shades of Modality

A modal verb is a type of auxiliary verb* that expresses possibility, necessity, obligation

RULES TO REMEMBER

1. Most modal verbs cannot be used in past/future tenses.
2. When used in third person present tense modals do not have '-s' ending.
3. Use "not" to make modals negative.

GrammarlyCheck

<https://www.grammarlycheck.com>

Anexo Tercer Parcial

Example sentence:

I have studied in a virtual classroom this year. **Present Perfect Tense**

Source of information: www.Teejr.com

This tense is a tricky one for learners as it implies the action happened in the past, but the time actually relates to the present. Let's have a look!

The key to understanding this tense is that whatever you say in the Present Perfect there is an unfinished time attached to it. This time always comes up to the present.

In my experience, I have seen that movie. (in my lifetime)

I have eaten lunch. (today)

She has been to the mall this week.

In the 3 examples above, the first 2 the time isn't stated, but implied (lifetime/today) and the last one it is stated (this week). So, next time you want to use Present Perfect think to yourself, "Does the time come up to the present?"



Form:

Subject+ have/has + past participle (V3)



Function:

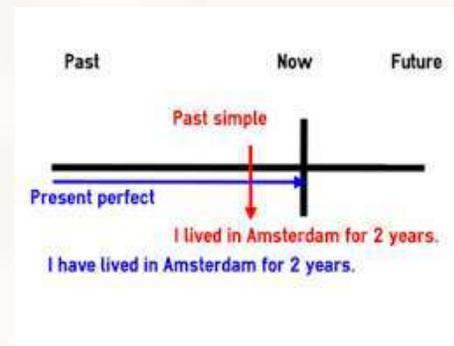
Used for an action at an unspecified time before now or an unfinished time.



Common time phrases:

Today, this week, this year, in my lifetime, etc.

Timeline:



Example sentence:

I have studied in a virtual classroom this year.



Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Biología	Campo Disciplinar:	Ciencias Experimentales	Semestre:	3
Propósito de la asignatura	Promover una educación científica de calidad para el desarrollo integral de jóvenes de bachillerato considerando no sólo la comprensión de los procesos biológicos, sino su formación en el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para participar en el diálogo y tomar decisiones informadas en contextos de diversidad cultural, en el nivel local, nacional e internacional.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar	
Evaluación diagnóstica	<p>Los alumnos resolverán un cuestionario para reactivar los conocimientos previos donde se les preguntará lo siguiente (Anexo 1. Evaluación Diagnóstica).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera los pasos del método científico, • ¿Qué es la biología y qué estudia la misma? • ¿Qué es una célula? • ¿Qué tipos de células existen? • ¿Qué células conoces? • Menciona 5 organelos y su función, • ¿Qué tipo de respiración pueden realizar los seres vivos? ¿Cuáles son las funciones de los seres vivos? 			Cuestionario	
1. Reconoce el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico.	<p>Los alumnos llevarán a cabo la lectura a la "La Biología como ciencia" del autor Rosalino V. (2108) revisarán y subrayarán los conceptos más importantes conocimiento científico y el método científico (Anexo 2. Aprendizaje esperado 1. Lectura: ¿Es la Biología una ciencia?, instrumento de evaluación)</p>			Cuestionario	
	<p>Posteriormente darán respuesta a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la ciencia? • ¿Cuáles son las utilidades de la ciencia? • ¿Cuál es el objetivo de la ciencia? • ¿Cómo ha evolucionado la ciencia? <p>Según Edgar Morín, ¿Qué descripción le da a la ciencia?</p>				
	<p>Realizará una investigación en alguna revista (Muy interesante, Nacional Geographic, etc.) o periódico una nota de su interés en donde se puedan identificar los pasos del método científico y que el tema esté relacionado con la Biología o algunas de las ramas o disciplinas auxiliare. Este será evaluado mediante una lista de cotejo.</p>			Ejemplo del método científico	

<p>5. Comprende que el estudio de la materia de la Biología hace referencia a los sistemas vivos y la energía necesaria para su sobrevivencia.</p>	<p>El estudiante realizará una lectura del artículo publicado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, “¿Qué es la vida? de la MC María Antonieta Galván (Anexo 3. Aprendizaje Esperado 5. Lectura. “¿Qué es la vida?, instrumento de evaluación) y analizara el impacto que tiene la Biología en los seres vivos, y responde en tu cuaderno de trabajo las preguntas relacionadas con la lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo define la Organización Mundial de la Salud (OMS) el concepto de calidad de vida? 2. Describe los cinco campos que comprende el concepto de calidad de vida y bienestar social de acuerdo con la lectura 3. ¿Cuál es la esperanza actual de vida? 4. ¿A qué se debe que haya aumentado esta esperanza de vida? 5. ¿Qué características debe tener el estilo de vida al que ha de orientarse la calidad de vida? <p>¿Cuál es el propósito de la autora del artículo?</p>	<p>Cuestionario contestado.</p>
<p>7. Conoce la estructura y función de las biomoléculas que integran a las células</p>	<p>El estudiante realizará una lectura del tema “Composición Química de la Materia Viva” posteriormente llenará el cuadro comparativo, el objeto de esta actividad es que identifique las principales funciones de los compuestos orgánicos complejos y la forma en la que se le proporcionan al organismo. (Anexo 4. Aprendizaje esperado 7. Lectura “Composición Química de la Materia Viva”, Cuadro comparativo, instrumento de evaluación).</p>	<p>Cuadro comparativo</p>
<p>8. Identifica las principales estructuras y funciones de los tipos celulares.</p>	<p>El alumno analizará el texto “Estructura y función celular” y el texto “Autopoiesis y homeostasis” [REF. Cruz, G. Y., De la Cerna, H. C., Sánchez, R. S. (2018). <i>Biología: Bajo el enfoque acorde con el nuevo modelo educativo</i>, 2da ed. CDMX. Editorial GRAFRA EDITORES. pp. 31-34], realizará una lectura comprensiva y realizará un mapa mental, se evaluará con una lista de cotejo. (Anexo 5. Aprendizaje esperado 8: Lecturas. “Estructura y función celular” y el texto “Autopoiesis y homeostasis”, instrumento de evaluación)</p> <p>Posteriormente, mediante una investigación de campo que tenga que ver con el tema de la homeostasis; relaciona el tema con algún fenómeno biológico que esté pasando en su entorno inmediato y realizará un informe en donde ejemplifica dicho fenómeno, el I informe escrito será evaluado mediante una rúbrica (Anexo: Aprendizaje esperado 8: Instrumentos de evaluación).</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Informe escrito.</p>

<p>9. Enuncia los postulados de la teoría celular, distinguiendo a los tipos celulares</p>	<p>Partiendo de la lectura " Origen de la vida", del autor González, C. (2015). El alumno Llena el cuadro comparativo que se encuentra en el con las ideas de cada teoría y el autor y/o sus principales representantes. Las teorías a considerar son: Teoría Creacionista, Teoría Mecanicista, Teoría de la Generación Espontánea, Teoría de la Panspermia, Teoría Quimiosintética o se los Coacervados, Teoría Endosimbiótica. Este cuadro comparativo será evaluado mediante una rúbrica (Anexo 6. Aprendizaje esperado 9. Lectura "Origen de la vida", Instrumento de evaluación).</p>	<p>Cuadro comparativo</p>
<p>10. Explica a los sistemas vivos en sus diferentes niveles de complejidad como sistemas autopoieticos y homeostáticos</p>	<p>El estudiante realizará la lectura de los temas "Niveles de organización de la materia y los seres vivos", "Autopoiesis: Características y Ejemplos" de Katherine Briceño y "Homeostasis: ejemplos, mecanismos, funciones", de Raquel Parada Puig, partiendo de las lecturas el estudiante completará el cuadro comparativo de la función de los seres vivos (Anexo7. Aprendizaje esperado 10. Lecturas. "Niveles de organización de la materia y los seres vivos", "Autopoiesis: Características y Ejemplos" y "Homeostasis: ejemplos, mecanismos, funciones", e Instrumento de evaluación)</p>	<p>Cuadro comparativo</p>
<p>Aprendizajes esperados 2º parcial</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Productos a Evaluar</p>
<p>Evaluación diagnóstica</p>	<p>Instrucciones: A partir de tus conocimientos previos, resuelve el siguiente cuestionario de Autoevaluación, recuerda que es solo diagnóstico y no será considerado para tu evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se relacionan las transformaciones químicas en las células con las dietas de la vida cotidiana? 2. ¿Qué relación tiene el metabolismo celular con el mantenimiento de los seres vivos? 3. ¿Qué consecuencia puede traer para una célula la modificación de su metabolismo? 4. Entre las personas, la práctica de estilos de vida denominados saludables ¿Qué consecuencias tiene sobre su metabolismo? <p>¿Qué tipos de nutrición o metabolismo existen entre organismos de la Tierra?</p>	<p>Respuestas al cuestionario. Sin valor</p>
<p>11. Identifica los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos</p>	<p>Anexo 8. Aprendizaje esperado No. 11. Actividad 1. Instrucciones: Una vez que hayas realizado la lectura sobre las rutas metabólicas celulares, elabora un mapa conceptual contemplando los conceptos que adquiriste en la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de mapa conceptual Instrumento: Rubrica

1. **Instrucciones:** Con base a la lectura anterior, completa los siguientes Cuadros comparativos ejemplificados sobre los diferentes tipos de respiración de los seres vivos.

Tipos de respiración			
Aeróbica	Anaeróbica		
	Fermentación láctica	Fermentación acética	Fermentación butírica

Tipos de nutrición	
Autótrofa (Fotosíntesis)	Heterótrofa

Actividad 2. Instrucciones: Realiza la lectura “Metabolismo en breve” y da respuesta al siguiente cuestionario.

- ¿Qué es el metabolismo?
- ¿Por qué son importantes las enzimas en el metabolismo?
- ¿Qué es la energía de activación y ¿por qué son importantes las enzimas para disminuirla?
- ¿Cómo se guarda la energía en las células?
- ¿Cuál es la relación del metabolismo con la temperatura?
- ¿Por qué hay velocidades en el metabolismo? Es decir, ¿Por qué es lento o rápido?
- ¿Por qué en la hibernación el metabolismo se vuelve lento?

Actividad 3. Instrucciones: con base en tus conocimientos adquiridos, resuelve el crucigrama “Respiración celular”.

- Cuadro comparativo
Instrumento: Rubrica

12. Reconoce el ATP como la energía de las células.

Anexo 9. Aprendizaje esperado No. 12.

Actividad 4. Instrucciones: Lee y analiza la lectura “Resumen del metabolismo” (Artículo) Khan Academy, completa el cuadro sobre la respiración celular y enseguida elabora un esquema.

- Cuestionario resuelto
Instrumento:
Lista de cotejo

<p>13. Infiere como el mantenimiento de los organismos se da a través de reacciones químicas reguladas por enzimas.</p>	<p>Anexo 10. Aprendizaje esperado No. 13. Actividad 5. Instrucciones: Realiza la lectura sobre “Enzimas” y con base a ella elabora una infografía donde se vincule la acción de la enzima sobre el proceso digestivo. Actividad 6. Instrucciones: Realiza el experimento “Acción enzimática” con los materiales que se te indican en la práctica y al final realiza un reporte de lo observado donde expliques el proceso de la acción enzimática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía Instrumento: Lista de cotejo
<p>14. Distingue diferentes tipos de nutrición entre los organismos y los relaciona con algunos de sus procesos fisiológicos.</p>	<p>Anexo 11. Aprendizaje esperado No. 14. Actividad 7. Instrucciones: elabora una historieta o cómic basándote en el ejemplo que se te proporciona, donde destagues la importancia de cómo se llevan a cabo los procesos fisiológicos de un organismo vivo (nutrición). Actividad 8. Instrucciones: Contesta el cuestionario final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historieta o cómic. Instrumento: Lista de cotejo
<p>Aprendizajes esperados 3er parcial</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Productos a Evaluar</p>
<p>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA</p>	<p>1) ¿La Meiosis es la división propia de células?; 2) Menciona 2 ejemplos de células eucariontes reproductoras; ; 3) Es la división celular donde se generan 2 células idénticas a la madre; ; 4) Tipo de reproducción donde los hijos tienen el mismo código genético de la madre?; 5) Es la ciencia que estudia los mecanismo y dinámicas relacionada con los genes?; 6) Es una molécula que almacena la información de las características de los organismos y está formada por nucleótidos?; 7) Es una molécula que participa en la expresión de los genes formada por nucleótidos?; 8) Son parte de la estructura de las células, actúan como catalizadores, como anticuerpos y en transducción de señales celulares?; 9) Es una secuencia de ADN, contiene la información para la expresión de las proteínas; ; 10) Son aquellos organismos en los que su material genético ha sido alterado de un modo artificial:</p>	<p>Cuestionario resuelto</p>
<p>16 Distingue las diferentes etapas del ciclo celular en cualquier sistema vivo y sus características.</p>	<p>Realizar la lectura: Ciclo celular (Anexo 12. Lectura “Ciclo Celular”) para: - Realizar un mapa mental de las diferentes etapas del ciclo celular identificando cada una de ellas con diferentes colores. Elaborar fichas en cartulina de 5x7 cm con dibujos coloridos de los cambios que ocurren en la célula en cada una de la fase Mitótica (Profase, metafase, anafase, telofase, citocinesis), describe con tus propias palabras los cambios que identificas y escríbelo en la parte posterior del dibujo.</p>	<p>Producto 1: Mapa mental del ciclo celular a colores Producto 2: Fichas de fase mitótica y su descripción</p>

<p>18. Argumenta cuál es la problemática de salud actual con base en el conocimiento del ciclo celular y los “errores” de éste.</p>	<p>Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Investiga dentro de tu familia si alguien tiene o ha tenido cáncer y como se le manifestó. II. Leer y revisar el contenido del texto titulado ¿Qué es el cáncer? que se te propone a continuación, para posteriormente responder las preguntas (Anexo 13. Lectura “¿Qué es el cáncer?”). III. Responder las preguntas seleccionando la respuesta correcta (Anexo 14. Cuestionario sobre el cáncer). IV. Investiga cuáles son las formas de cáncer con mayor incidencia en tu localidad, las características de estas enfermedades (factores de riesgo, formas de prevención, síntoma y tratamiento) eligiendo una de ellas, presenta tu reporte individual. 	<p>Producto 1: Reporte escrito sobre la incidencia de cáncer en la familia. Producto 2: Cuestionario sobre el Cáncer. Responder las preguntas tomando en cuenta el texto proporcionado previamente. Producto 3: Reporte individual Apertura, desarrollo y cierre, Etiología, factores de riesgo, síntomas, tratamiento, formas de prevención, morbilidad, etc. Conclusiones reflexivas, argumentar la importancia de la prevención.</p>
<p>19. Interpreta los avances de la tecnología de manipulación del ADN a partir de las técnicas de hibridación</p>	<p>Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Leer y revisar el contenido del texto titulado ¿Qué es la biotecnología que se te propone a continuación, para posteriormente responder el crucigrama (Anexo 15. Lectura: ¿Qué es la Biotecnología?). II. Responder el siguiente crucigrama (Anexo 16. Crucigrama Biotecnología). III. Realizar la lectura: El alumno lee el texto sobre las pruebas para detección de COVID y posteriormente contesta el cuadro comparativo en su libreta o cuadernillo. (Anexo 17. Lectura: Pruebas para detección de COVID). <p>Contestar el Cuadro comparativo marcando con una X según corresponda a cada aseveración: (Anexo 18. Cuadro Comparativo).</p>	<p>Producto 1: Crucigrama sobre la Biotecnología. Responder el crucigrama tomando en cuenta el texto proporcionado previamente. Producto 2: Cuadro comparativo. Responder el cuadro comparativo colocando una “X” según corresponda en la aseveración. Instrumento de evaluación: (Anexo 19. Lista de cotejo para evaluar).</p>
<p>20. Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.</p>	<p>Indicaciones:</p> <p>Contestar el cuestionario que le proporciona el docente, con la opinión propia y la de sus familiares argumentando sus respuestas y en conjunto contestara con argumentos, sociales, religiosos, legales etc.</p> <p>Caso hipotético</p> <p>Una pareja con problemas de fertilidad, deciden rentar un vientre para que por medio de una fertilización in vitro con sus células germinales y puedan realizar su sueño de ser padres. En su momento, la mujer que alquilo el vientre, estuvo</p>	<p>Cuestionario Reflexivo</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica para el cuestionario (Anexo 20. Rúbrica para el cuestionario).</p>

de acuerdo en entregarles al bebe al momento de nacer, pero en el transcurso de las 40 semanas de embarazo, dicha mujer genero relaciones afectivas con el producto y decidió no entregarlo.

Preguntas sobre el caso hipotético

- a) ¿Crees que debe entregar el producto a las personas que le alquilaron el vientre?
- b) ¿Crees que ella tiene todo el derecho de quedarse con el bebe?
- c) ¿Quiénes son los padres legales de ese producto?
- d) ¿Si la mujer que alquilo el vientre se queda con el bebe, crees que tiene el derecho de pedir legalmente una pensión alimenticia al padre?
- e) ¿Quién crees que es la verdadera madre, la que apporto el ovulo o la que lo llevo en el vientre?

Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Ética	Campo Disciplinar:	Humanidades	Semestre:	3
Propósito de la asignatura	Que los estudiantes aprendan a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones morales.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje			Productos a Evaluar	
Identifica la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZADOR GRÁFICO Identifica en un mapa conceptual, qué es la ética a partir de 3 definiciones, su importancia y campo de estudio. • MAPA MENTAL Elabora un mapa mental de las principales relaciones interpersonales en tú vida. • CUADRO COMPARATIVO Estructura un cuadro comparativo en tu cuaderno sobre las principales ideas de la libertad de los autores (Aristóteles, Kant, Sartre, Hegel, Rogers), así como la propia. • RESUMEN Realiza un resumen de la lectura “Bordando la vida” (<i>anexo 1</i>), de la plataforma de COSDAC, resaltando los términos de: relaciones interpersonales, voluntad de vivir, circunstancias, libertad, respeto. 			<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Mapa mental • Cuadro Comparativo ▪ Resumen 	

<p>Aprende a fundamentar el cuidado de sí y del otro frente a controversias sobre sexualidad.</p> <p>Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales, así como las relativas al cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CUADRO DE DOBLE ENTRADA: Indaga la definición y escribe un ejemplo <table border="1" data-bbox="562 321 1262 656"> <thead> <tr> <th>Definición</th> <th>Ejemplo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sexo:</td><td></td></tr> <tr><td>Sexualidad:</td><td></td></tr> <tr><td>Género:</td><td></td></tr> <tr><td>Identidad Sexual:</td><td></td></tr> <tr><td>Rol de género:</td><td></td></tr> <tr><td>Orientación sexual:</td><td></td></tr> <tr><td>Amor:</td><td></td></tr> <tr><td>Placer:</td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • ESTUDIO DE CASOS Analiza testimonios de madres adolescentes (<i>anexo 2</i>) y señala tu postura ética respecto de sus experiencias, considerando los conceptos de: Libertad, autonomía, heteronomía, sexo, orientación sexual. • ARTICULACIÓN AL PROYECTO ÉTICO DE VIDA Diseña tú perfil ético en tu cuaderno de manera creativa, agregando recortes o dibujos, en el que describas: a) ¿Quién soy? (Señala gustos, intereses, cómo te cuidas física y mentalmente). b) ¿Cuál es tu postura ante la vida? c) ¿Qué es lo más importante para ti. d) Lo bello de una persona para ti qué es. e) Metas a 10 años. f) La buena vida es (Puedes agregar frases). g) Lo que toleras y no toleras. h) Fortalezas y debilidades en el confinamiento por el COVID-19. 	Definición	Ejemplo	Sexo:		Sexualidad:		Género:		Identidad Sexual:		Rol de género:		Orientación sexual:		Amor:		Placer:		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadro de doble entrada ▪ Postura ética ▪ Perfil ético
Definición	Ejemplo																			
Sexo:																				
Sexualidad:																				
Género:																				
Identidad Sexual:																				
Rol de género:																				
Orientación sexual:																				
Amor:																				
Placer:																				
<p>Aprendizajes esperados 2º parcial</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Productos a Evaluar</p>																		
<p>Identifica implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EJERCICIO DE REFLEXIÓN Reflexiona y responde: ¿Qué objetos, medicamentos, productos, etc. que observas a tu alrededor existen gracias al desarrollo científico y tecnológico?, ¿Qué beneficios ha traído para ti su uso?, ¿Te has preguntado cuál era el propósito de quienes los inventaron o descubrieron?, ¿Cómo es que hoy tienes acceso a ellos?, ¿Cómo impactaría en tu vida, el no tener acceso a la tecnología o a los descubrimientos científicos?, ¿Eres un consumidor responsable? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respuestas de ejercicio 																		

	<p>Lee y analiza la información del (<i>anexo 3</i>) referente a derechos humanos, complementa investigando en otras fuentes y resume la información mediante una infografía de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ARTICULACIÓN AL PROYECTO ÉTICO DE VIDA Escribe una reflexión final utilizando como guía las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aplico en mi vida lo aprendido?, ¿Qué sé ahora del tema que antes no conocía?, ¿Qué factores promovieron u obstaculizaron mi aprendizaje?, Si trato a otro ser humano con crueldad, aun cuando esta persona haya dañado a otros, ¿Qué me hace distinto de él?, ¿Hay derechos que las personas deban conservar incluso cuando hayan cometido algún delito?, ¿Debemos obedecer las leyes en cualquier situación?, ¿Por qué la dignidad, la libertad y la igualdad, deben seguir siendo los fundamentos de los derechos humanos y anota tres razones? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bitácora de proyecto de vida con reflexiones acerca de los fundamentos de los derechos humanos.
<p>Cuestiona fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Elabora una lista de actitudes que ha expresado hacia personas de su entorno a quienes considera diferentes, señala qué actitudes cree que debería cambiar y por qué. Reflexiona a partir de la siguiente pregunta ¿Has juzgado o discriminado a alguien por su apariencia o costumbres? • INDAGACIÓN Indaga una cultura distinta a la propia y anota sus principales características: costumbres, tradiciones, bailes, entre otros, enseguida reconoce si existe alguna práctica en la que considere que se atenta contra la dignidad de las personas. Finalmente diseña un collage a partir de toda la información obtenida. • ARTICULACIÓN AL PROYECTO ÉTICO DE VIDA Escribe una reflexión final utilizando como guía un cuestionario de metacognición para evaluar los fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas culturales y a partir de ello modifica tu proyecto de vida. ¿Qué aprendí?, ¿cómo aplico en mi vida lo aprendido?, ¿qué sé ahora del tema que antes no conocía?, ¿qué factores promovieron u obstaculizaron mi aprendizaje?, ¿una práctica cultural merece respeto si atenta contra un derecho humano?, escribe tres cosas que le dirías a un joven de esa cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listado de actitudes ▪ Collage “prácticas e identidades culturales” <p>Bitácora de proyecto de vida con reflexiones acerca de las prácticas culturales.</p>

Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Evalúa la manera en que una decisión individual o colectiva, repercute en el medio ambiente.</p> <p>Identifica elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Realiza una investigación sobre el tema <i>“El problema de las bolsas de plástico en el medio ambiente”</i>. Indaga: ¿Qué son las bolsas de plástico?, ¿Cuál es el problema con las bolsas de plástico?, ¿Por qué no se deben usar?, ¿Cómo reducir y combatir el uso de las bolsas de plástico? Registra la información en tú cuaderno. • CUADRO COMPARATIVO Escribe las respuestas de tres personas: ¿En tu casa, separan la basura orgánica de la inorgánica? ¿Para qué utilizan las bolsas plásticas en casa? ¿Cuentan con bolsas ecológicas para realizar las compras? ¿En tú ciudad hay alguna ley o medida sobre el uso de bolsas de plástico en supermercados? ¿Qué puedes hacer para reducir el uso de las bolsas de plástico en tu hogar? <p>Finalmente entrega un reporte de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO Reflexiona y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de libertades puedes ejercer en tu comunidad? ¿De qué manera has participado en tu comunidad con el fin de mejorarla? ¿De qué manera se manifiesta el orden en la sociedad en la que vives? ¿Tiene la autoridad un papel preponderante en el orden, la paz y la convivencia entre los miembros de una sociedad? ¿Por qué? ¿Es lícito el uso de la fuerza para mantener el orden en una sociedad? ¿Podrías sobrevivir fuera de un grupo social? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reporte: <ul style="list-style-type: none"> a) Introducción b) Marco Teórico c) Resultados de cuadro comparativo d) Conclusiones y recomendaciones con postura ética e) Fuentes de Información ▪ Cuestionario con respuesta a los planteamientos

Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a la satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos, así como las relativas al interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.

- **ORGANIZADOR GRÁFICO**
Contesta lo que se pide en el siguiente cuadro:

Tipos de gobierno	Características	Lugares donde ha existido o existe este tipo de gobierno
Autocracia		
Monarquía		
Anarquía		
República		
Democracia		
Dictadura		
Teocracia		

- **EJERCICIO DE REFLEXIÓN**
Reflexiona y responde las siguientes preguntas:
 1. Relata tres formas mediante las cuales participas o has participado en tu comunidad.
 2. ¿Qué cualidades toma en cuenta tu familia para elegir un candidato? (Presidente de la República, Gobernador, diputados etc.)
 3. ¿Qué cualidades tomarías tú en cuenta para elegir a estos candidatos?
 4. ¿Qué pedirías al gobierno para mejorar las condiciones de vida de tu colonia o barrio en el que vives?
 5. ¿De qué manera has participado en tu escuela para mejorar los problemas que te afectan como estudiante?

- **ARTICULACIÓN AL PROYECTO ÉTICO DE VIDA**
Realiza un reporte para describir tu participación como un ciudadano socialmente responsable al apoyar a grupos en condición de vulnerabilidad con algún tipo de necesidad como podría ser: falta de comida o ropa, ancianos que requieren apoyo en alguna actividad doméstica como limpieza de jardín, patio o escombro, etc. Elige tres situaciones diferentes y participa de manera responsable, genera el reporte y utiliza fotos o dibujos de tu participación.

- Cuadro comparativo

- Respuesta a los planteamientos

Reporte de tres actividades como individuo socialmente responsable